

みのり高等学校通信教育実施計画書

教科・科目	必履修	単位数	教科書	副教材
総合的な探究の時間1	○	2	なし	
評価方法	添削指導(計4回), 面接指導(年4回)での評価			

指導目標

・探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して未知の境遇においても主体的に課題を発見し、創造的、協働的に解決していく力(これからの社会をより良く生き抜く力)を育成することを目指すとともに、人・社会・自然とかわりながら自己の在り方や生き方を考え、学ぶことの楽しさや厳しさを将来につなげる態度の育成も目指す。

〔評価の観点〕

- 【主体性】・現代の諸課題を考察し、その課題の解決に向けての方策を、主体的に追究しようとしている。
- 【知識・技能】・現実社会の諸課題の解決に向けて、その原因や背景、要因を探究するための手がかりとなる知識をと身に付けるとともに、様々な手段を用いて、探究に必要な諸情報を適切かつ効果的に収集できる手法を身に付けている。
- 【思考・判断力・表現力】・探究活動を通して、現実社会の諸課題を多様な視点から分析し、その原因や解決への取り組みを導き出し、導き出した結論を根拠に構想したり、社会の在り方などについて構想したことの妥当性や効果、実現可能性などを指標にして議論し公正に判断したり、表現したりすることができている。

添削課題	単元名	スクーリング実施計画(実施内容)
第1回 提出期限 11月22日	ガイダンス 探究学習とは  視野を広げる活動  視野を広げる活動  視野を広げる活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探求の課程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付ける</li> <li>・多面的に物事を捉える視点を学ぶ</li> <li>・新書紹介</li> <li>・多面的に物事を捉える視点、教養とは何かを考える。</li> <li>・図書紹介</li> <li>・探求に主体的・協働的に取り組む</li> <li>・問いの立て方や、考え方の習得</li> <li>・大学出張授業(進路講演会)</li> <li>・社会問題と進路(学問)との関連について</li> <li>・よりよい社会を実現しようとする態度を身に付ける</li> </ul>
第2回 提出期限 12月20日	探究ガイダンス  探究を進める手法  探究を深める手立て	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分野ごとの説明</li> <li>・分野別の魅力や奥の深さについてガイダンス</li> <li>・情報収集の仕方</li> <li>・探求活動計画書作成</li> <li>・研究論文(レポート)の書き方について</li> <li>・探求活動計画書のチェック、修正</li> </ul>
第3回 提出期限 1月17日	個人探究  報告会(個展祭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探求活動の進捗状況を報告し、アドバイスを 行う</li> <li>・報告会準備</li> <li>・探求活動の発表 (ポスター、プレゼンテーション)</li> </ul>

添削課題	単元名	スクーリング実施計画(実施内容)
第4回     提出期限 1月31日	探究を進める手法  個人探究  個人探究  報告会(個展祭)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・探求活動計画書作成</li> <li>・探求活動計画書のチェック、修正</li> <li>・探求活動の進捗状況を報告し、アドバイスを 行う</li> <li>・報告会準備</li> <li>・探求活動の進捗状況を報告し、アドバイスを 行う</li> <li>・報告会準備</li> <li>・探求活動の発表 (ポスター、プレゼンテーション)</li> </ul>

※ 特別講座を実施[別紙参照]